

Региональная чернобыльская общественная организация  
«РАДИМИЧИ – ДЕТЯМ ЧЕРНОБЫЛЯ»



## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

# МЫ ВМЕСТЕ



**ФОНД  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ**

Буклет издан в рамках проекта «Социально-реабилитационный центр "Радимичи"» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

г. Новозыбков  
2020 год



## Единство требований родителей и специалистов в воспитании ребёнка.

Социально-реабилитационный центр «Радимичи» для детей с ограниченными возможностями (СРЦ «Радимичи») – это открытый медицинский социально-психолого-педагогический комплекс с широким участием родителей. Это взаимодействие родителей и специалистов в интересах детей.





Семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка.

Семейное воздействие на ребёнка и работа специалистов СРЦ «Радимичи» должна осуществляться в неразрывном единстве.

Совместная деятельность имеет не только коррекционное, но и глубокое социальное значение.

Если требования, предъявляемые к ребенку в СРЦ «Радимичи» и семье, не согласованы, то его развитие очень затруднено.

Единство в воспитании и развитии, осуществляемое специалистами центра и семьей, обеспечивает определенную системность работы организма ребенка, выработку динамических стереотипов. При этом более успешно формируется костно-мышечная система ребёнка, развиваются эмоции, способности, выравнивается осанка, более прочными становятся навыки и привычки поведения, организованнее, целенаправленнее и радостнее его деятельность. Воспитательный процесс проходит с меньшими трудностями, ребенку гораздо легче овладевать установленными правилами.



Необходимо соблюдать принципы согласованности действий, непротиворечивости педагогических установок, основу которых составляет опора на положительные стороны ребёнка, подход к нему с оптимистической гипотезой, раскрытие и поддержка индивидуальности ребёнка, доверие, терпимость, понимание и принятие его проблем в здоровье, искренняя забота, заинтересованность и уверенность в его успехах.

Каждый ребёнок неповторим, каждая ситуация в его жизни уникальна, что требует постоянного поиска, изобретательности, нестандартности мышления от специалистов и родителей. Важно формировать положительные установки у всех членов семьи и специалистов, которые работают с ребёнком на всех этапах его жизни. Недопустим стандартный формальный подход к решению проблем ребенка.



Сотрудничество семьи и СРЦ «Радимичи» предполагает наличие у родителей ответственности, а у специалистов – семейной центрированности реабилитационной деятельности, основанной на рассмотрении ребенка в контексте семьи. Сотрудничество специалистов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, научиться способам кооперации, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей.



# РАДИМИЧИ



## НЕСКОЛЬКО СОВЕТОВ РОДИТЕЛЯМ:



- Выполняйте задание вместе с ребёнком. Чаще его хвалите. Обнимайте, давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь получается или когда он очень старается. Если ребенок старается сделать, но у него не получается, лучше обойдите это молчанием или просто скажите: «Сейчас не вышло, в другой раз получится».
- Больше разговаривайте с ребенком. Объясняйте всё, что вы делаете. Ребенок слушает и начинает усваивать язык задолго до того, как заговорит. Если вы считаете, что ребенок не слышит, говорите с ним и используйте «язык жестов». При этом убедитесь, что он смотрит на вас, когда вы говорите.
- Внимательно наблюдайте за ребенком, чтобы оценить, что он уже может делать и чего ещё не может. Отметьте, какие вещи он только начинает делать или пока делает с трудом. Решите, какому новому навыку его нужно научить или какое действие нужно поощрять, чтобы использовать те навыки, которые у него уже имеются.
- Помогая ребенку осваивать новый навык, мягко и осторожно направляйте его движения своими руками. Используйте подражание.
- Используйте зеркало, чтобы помочь ребенку узнать свое тело, научиться владеть руками.
- Побуждайте ребенка двигаться или тянуться, стараясь достать то, что он хочет.
- Сделайте учение забавой. Всегда ищите способы превратить обучающие занятия в игру.
- Если есть старшие братья и сестры, пусть они покажут ребенку новые приспособления, предметы, игрушки и т.д.
- Ребенок часто лучше усваивает, когда рядом нет взрослого. Дети часто прилагают большие усилия, когда им чего-нибудь очень хочется, а рядом нет никого, кто поможет. Учить ребенка важно, но не менее важно давать ему возможность исследовать, пробовать свои силы и самому делать для себя то, что он может.

- Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам. Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо. Это «золотое правило реабилитации».

**Когда ребенку трудно что-нибудь сделать, или он делает это медленно и неумело, родителям очень часто хочется «помочь», сделав это за него. Однако для развития полезнее, если вы дадите ему возможность сделать это самому, поддерживая и поощряя, помогая лишь теми способами, которые позволяют ребенку по мере сил самому себя обслуживать.**

В работе по развитию с особыми детьми очень важен индивидуальный подход не только в подборе упражнений, важно не столько следовать указаниям, сколько думать, наблюдать за реакцией ребенка, замечать, как занятие помогает или мешает общему развитию ребенка.



Родителям необходимо помнить следующее: не ожидайте слишком много сразу. Начните с того, что ребенок умеет делать хорошо, а затем побуждайте его сделать немножко больше. Правильная помощь и в нужное время принесет успех и радость и ребенку, и тем, кто ему помогает.

Детям с ОВЗ необходимо неоднократно повторять нужные действия: учебные, творческие, по самообслуживанию или трудовые операции с соответствующей корректировкой их извне. Поэтому, уважаемые мама и папа, рекомендуем выполнять ряд функций, которые помогут ребёнку овладеть теми или иными умениями:

- обеспечьте преемственность в развитии ребенка;
- оценивайте продвижение ребёнка в овладении теми или иными

умениями, что, с одной стороны, даёт основание для его стимулирования, а с другой – помогает педагогу более точно учесть индивидуальный уровень, достигнутый ребёнком;

- помогите ребёнку преодолеть трудности в освоении отдельных операций;
- регулярно занимайтесь с ребёнком творчеством (арттерапия), что помогает развивать мелкую моторику, пространственную ориентацию, у детей с двигательными нарушениями уменьшится спастика и гиперкинезы;
- способствуйте формированию коммуникативных связей;
- используйте разнообразные формы и методы обучения (игра, беседа, сказка, эксперимент, рисование и др.).

## ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ



Приобщение ребёнка к некоторым домашним обязанностям играет важнейшую роль в формировании таких качеств, как ответственность, умение распоряжаться своим временем, умение прилагать волевые усилия и др.

### *Рекомендации родителям детей с ОВЗ по вопросу о домашних обязанностях:*



- Распределите обязанности между членами семьи (поручите ребёнку такие задания, которые он мог бы ежедневно выполнять самостоятельно; приучайте его следить за своими вещами: убирать игрушки, содержать в чистоте рабочее место (стол, свою комнату и т.п.).
- Показывайте пример (ребёнок учится, подражая взрослым, поэтому взрослые также должны хорошо выполнять свои обязанности).
- Покажите ребёнку, что его участие в бытовых делах тоже важно (научитесь уважать труд вашего ребёнка и научите его уважать ваш труд; хвалите ребёнка, говорите, что его помощь вам полезна, привлекайте его к бытовым делам, например, генеральной уборке, готовке, особенно если ребёнку затруднительно выполнять какие-то действия самостоятельно).
- Не «тыкайте» ребёнка в его обязанности (помощь по дому не должна стать для ребёнка «рабством»); если он не хочет выполнять задания, попробуйте объяснить, что его помощь необходима).
- Заинтересуйте ребёнка (попробуйте превратить выполнение заданий в игру; например, собрать цветочную клумбу: распределите задания на несколько дней и распишите их на «лепестках» – за каждое сделанное задание ребёнок получает лепесток и приклеивает к заранее заготовленным сердцевинам (на отдельном листке, или это может быть объёмная «клумба»); выполнив весь «план» ребёнок получает целую «клумбу», звание «садовода» и какой-нибудь подарок-поощрение; создайте систему напоминаний, например, спецкалендарь; позвольте ребёнку проявлять свободу действий при выполнении обязанностей, например, самостоятельно или вместе с вами выбирать средства для уборки, и прочее).

## САМООБСЛУЖИВАНИЕ



Привить ребенку навыки самообслуживания – значит, научить его есть, умываться, одеваться и раздеваться, по возможности пользоваться расческой, мылом, зубной щеткой, туалетной бумагой.

- Существуют специальные способы обучения ребенка самостоятельному приему пищи. В самом начале, кормите его чайной или десертной ложкой. При этом лучше используйте кашеобразные блюда. Содержимое первой ложки попадает в рот ребенку при полной его безучастности. Со второй ложкой следует дождаться того момента, когда ребенок верхними зубами и верхней губой захватывает пищу. Так малыш постепенно приучится брать пищу активными движениями губ. **Не сразу, медленно и дозированно**, задерживая ложку во рту ребенка, вы научите его такому сложному движению, как отхлебывание. Со временем движения губ и головы ребенка при кормлении станут активнее: достаточно только поднести ложку ко рту. В ответ на касание ложкой губ малыш наклоняет голову вперед, раскрывает рот и отхлебывает пищу.
- Обучая ребенка пользоваться ложкой, вы первоначально управляете его рукой. По мере взросления дети приучаются есть самостоятельно, но многие делают это торопливо и неаккуратно. В таких случаях поступайте следующим образом: не давайте всю порцию еды сразу, а кладите ее на тарелку частями, по мере надобности. Ребенок, быстро справившись с первой порцией, вынужден некоторое время ждать, пока вы дадите вторую, третью и т.д. Тем самым он невольно привыкнет есть медленнее.
- Научить ребенка самостоятельно умываться непросто, это длительный процесс, состоящий из многих этапов. Прежде всего, пусть малыш привыкнет к воде сначала теплой, а затем холодной. Чтобы подобная привычка возникла и закрепилась, само действие желательно обратить в игру: вы вместе с ребенком купаете куклу, пускаете лодочку, достаете со дна таза затонувшие предметы и т.п. Настает очередь



следующего этапа. Поиграйте с ним в как бы умывание: потрите сухие руки одна об другую, сложите ладони так, как это делается при умывании. Держа руки ребенка в своих, вы потираете его ладонки друг о друга, проводите ими по лицу малыша. Теплая вода, спокойный темп водной процедуры, поощрение каждого самостоятельного движения непременно сделают умывание приятной для него процедурой. Во время умывания (как, впрочем, и в других случаях) обязательно разговаривайте с ним. Показывайте, называйте части тела, предметы туалета и просите ребенка повторить за вами.

- Серьезная проблема для ребенка – научиться самостоятельно одеваться. Конечно, вам гораздо проще сделать это самим, чем многократно показывать одни и те же действия, не видя при этом никакого результата. Тем не менее, будьте терпеливы, систематически проводите эту работу, не меняйте порядок ее выполнения. Вначале, поощряя малейшее самостоятельное движение ребенка, помогайте ему правильно держать ногу, чтобы надеть колготки, поднять руки, когда с него снимают кофточку, вместе с ним снимайте заранее расшнурованные ботинки. Таким образом, действие формируется совместное. Это важнейший этап первоначального обучения. Позднее, по мере овладения элементарными умениями, ребенок будет выполнять многие действия самостоятельно.
- Чтобы научить детей застегивать и расстегивать пуговицы, шнуровать ботинки, необходима длительная тренировка. Советуем вам изготовить специальные пособия. На жилете с пуговицами и петлями различной величины покажите ребенку, как застегивать пуговицы, начиная с крупных и постепенно переходя к более мелким. Для тренировки в шнуровании ботинок используйте дощечку, в которой проделайте два вертикальных ряда отверстий. На этом пособии, сделанном более крупно, чем соответствующая часть ботинка, научите ребенка шнуровать и завязывать шнурки. Все операции (вдевание шнурка, шнуровка и завязывание) проводите поэтапно, а затем объединяйте, после чего можно перейти и к настоящим ботинкам.
- Внимательно наблюдайте за активностью ребенка, словами, жестами поощряйте любую его попытку самостоятельно

выполнить то движение, которому обучаете, иначе вы можете погасить те слабые проблески инициативы, которые затем грозят смениться полной пассивностью. Если ребенок научился надевать и снимать одежду, складывать и убирать ее в определенное место, значит вы воспитали у него привычку к аккуратности и сформировали некоторые положительные навыки поведения.

- Считая своего ребенка заведомо неспособным выполнять даже самую элементарную домашнюю работу, родители тем самым ставят его в полную зависимость от окружающих, приучают к иждивенчеству. Это глубоко ошибочная точка зрения. Дети, страдающие нарушениями интеллекта, способны выполнять простейшие виды домашних дел. Например, они могут вытирать пыль, убирать со стола и мыть посуду, поливать из детской лейки цветы и т.п. Периодически меняйте эти обязанности, чтобы поддерживать интерес к ним и развивать способность переключаться с одного вида деятельности на другой.



Выработать у ребенка какие бы то ни было трудовые навыки можно, только многократно повторяя все операции. Объясняйте ребенку задания простыми, привычными для него словами и выражениями. Если малыш не справляется, не настаивайте на своем. Предложите ему выполнять более легкие действия с предметами, но в дальнейшем обязательно вернитесь к заданию, которое ранее оказалось для него трудным.



При обучении детей, например, с синдромом Дауна используйте такую характерную для них черту, как склонность к подражанию. Повторяя за взрослым те или иные действия, ребенок через некоторое время сам в состоянии справиться с заданием, но вам следует обязательно контролировать все его действия. Всячески поощряйте стремление ребенка правильно выполнять работу. Не упускайте из

виду ни крупницы положительного отношения ребенка к заданию: даже небольшие, подчас малозаметные успехи должны быть вами отмечены. Как только ваш ребенок достигнет определенных результатов (сможет самостоятельно есть, надевать колготки), он станет отказываться от вашей помощи.

Очень быстро вы убедитесь в том, что сформировавшийся навык выполнения определенного задания быстро упрочивается и совершенствуется. Но иногда ни с того ни с сего малыш начинает капризничать. Например, не хочет самостоятельно одеваться, протягивает одежду вам.

В этом случае **не спешите выполнять любую прихоть вашего малыша, вначале проанализируйте, не было ли допущено с вашей стороны какой-нибудь ошибки.** Как правило, выясняется, что мать продолжала помогать, например, надевать сыну рубашку, хотя он умел это делать сам. Иногда ребенок протестует без каких-либо видимых причин. Это происходит, если его чрезмерно опекают. Он отказывается мыть руки, одеваться, убирать на место игрушки.



Малыш как бы проверяет, не станут ли взрослые опять его обслуживать. В подобных случаях будьте настойчивы, иначе вы можете потерять темп в обучении и развитии вашего ребенка.



Вы замечаете, что малыш не может выполнять какие-то действия с предметами. Не отчаивайтесь, старайтесь разделить занятия на несколько этапов. В начале обучения вам придется все делать самим. Со временем выполнять простейшие операции самостоятельно. Далее одни действия выполняете вы, другие – ребенок, а некоторые – вы вместе с малышом. В начале обучения активность ребенка минимальна, но главное – он не бездействует, а становится все самостоятельнее.

**Поощряйте любой порыв сына или дочери, стройте занятия так, чтобы постепенно активность ребёнка увеличивалась. Каждый раз ставьте перед ребенком не слишком трудную, но и не чересчур легкую задачу. От выполнения сложного задания ребенок откажется, а если задача слишком легка для него, он не обучится ничему новому.**

**П**омните, что вы должны научить ребенка элементарным санитарно-гигиеническим и бытовым навыкам. Для этого вам потребуется немало времени и сил. Ваш правильный подход к ребенку – не безграничная опека, а постоянная доброжелательная требовательность – поможет достичь определенных результатов в воспитании сына или дочери. Малыш может быть опрятен, хорошо воспитан, в определенной мере самостоятелен в быту.

Отпечатано в ООО «Типографии «Александрия»,  
г. Клинцы Брянской обл., ул. Ногина, 49;  
тел.: (48336) 4-03-33.  
Заказ № 318. Тираж 500 экз.