|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Радимичи – детям Чернобыля**  Брянская региональная общественная организация социально и культурно-просветительской поддержки населения | |
| 243020, Россия, Брянская область  Новозыбков, Комсомольская 29  ОГРН 1033200008214  ИНН 3204001985 | Телефон/факс: +7 48343 51005  Телефоны: +7 48343 30936  +7 48343 51397  [www.radimichi.ru](http://www.radimichi.ru/) |

**Отчёт о деятельности БРОО СКППН «Радимичи – детям Чернобыля» за 2020 год**

**в Управление Министерства юстиции РФ по Брянской области.**

**(Содержательная часть).**

Брянская региональная общественная организация социально и культурно-просветительской поддержки населения «Радимичи – детям Чернобыля» (далее БРОО СКППН «Радимичи – детям Чернобыля») – одна из наиболее опытных общественных организаций России, работающая в Брянской области. БРОО СКППН «Радимичи – детям Чернобыля» была создана в апреле 1987 года в городе Новозыбкове, который после катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции (26.04.1986 г.) был признан наиболее радиоактивно загрязненным городом в России. Основу организации составляет молодёжь, прошедшая хорошую школу добровольчества из числа студентов, школьников, работающей молодежи.

Основные виды деятельности:

- социальное обслуживание, социальная поддержка и защита граждан;

- деятельность в области профилактики и охраны здоровья граждан, пропаганды здорового образа жизни, содействие такой деятельности;

- деятельность в области добровольчества;

- оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф;

- развитие институтов гражданского общества, в том числе содействие развитию некоммерческих организаций Брянской области.

Основные партнёры, и организации, поддерживающие деятельность БРОО СКППН «Радимичи – детям Чернобыля»:

* Фонд президентских грантов;
* Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* Правительство Брянской области;
* Администрация г. Новозыбкова;
* ряд коммерческих организаций России;

В разные годы проекты НКО «Радимичи» побеждали в конкурсах и получали поддержку в рамках господдержки ННО, поддержку Министерства труда РФ, партии «Единая Россия», правительства Брянской области. В 2007 г. Мария Шарапова, как Посол доброй воли ООН, по рекомендации ООН оказала помощь из вновь созданного фонда строительству дома в лагере «Новокемп»; на этапах создания организации существенный вклад внесли немецкие партнёры – общественные организации Про-Ост (г.Золинген) и Онли-фо-кидз (г.Вупперталь).

**Цели деятельности организации:**

* воспитание молодежи на идеях гуманизма через активное её участие в социально- значимых программах в качестве добровольцев;
* практическое участие в работе по реабилитации населения юго-западных районов Брянской области (Россия), пострадавших при катастрофе на ЧАЭС;
* содействие развитию некоммерческого сектора Брянской области.

За годы деятельности мы оказали помощь многим тысячам жителей чернобыльского региона Брянской области и иных регионов России. Последние годы в международных проектах, в которых активное участие принимают члены нашей организации.

**Особенностями БРОО СКППН «Радимичи – детям Чернобыля» являются:**

* многопрофильность НКО;
* опора на общественную инициативу молодёжи и высококвалифицированных специалистов;
* реализация гуманитарных проектов;
* участие в реализации социальных проектов;
* последовательное и постоянное усложнение задач, стоящих перед организацией.

Общее количество благополучателей от года к году колеблется от 5 до 8 тысяч человек.

**Программы и проекты, реализованные   
БРОО СКППН "Радимичи - детям Чернобыля" в 2020 г.**

**Молодёжный центр «Радимичи»**

Межрегиональный, партнёрский проект реализуется с декабря 2008 года.

**Особенности проекта:**

Молодежный центр «Радимичи» выполняет роль места встреч для детей, подростков и молодёжи. Молодёжный центр «Радимичи» придерживается концепции открытых дверей, что позволяет каждому желающему от 7 до 30 лет встречаться в его стенах. Они могут использовать интернет, играть в настольные игры, читать журналы, слушать музыку, пить чай, общаться между собой. Коме этого дети и молодежь имеют возможность реализовать свои способности в роли добровольца, волонтера.

В 2020 года из-за сложившейся эпидемиологической ситуации, связанной с распространением COVID – 19, активная работа Молодёжного центра проводилась до 23.03.2020г., затем была переведена в онлайн – режим. Были проведены онлайн-мастер-классы: «Георгиевская лента»; аппликация «Лето»; «Пластилиновые куклы»; «Семь раз отмерь – один раз отрежь»; «Осенние игры» и др.

В этих онлайн-мероприятиях приняло участие около 200 детей, подростков и молодежи из разных школ и учебных заведений г. Новозыбкова.

Проведены онлайн- мероприятия для более 45 волонтеров Молодежного центра «Радимичи»:

* тренинги: «Личностный рост», «Эффективная коммуникация».

**Кабинет реабилитации и восстановительного лечения  
для детей с детским церебральным параличом**

Международная партнёрская программа, реализуемая БРОО СКППН «Радимичи — детям Чернобыля» с 1993 г.

**Цели:**

* защита прав детей с ограниченными возможностями;
* создание альтернативной схемы оказания медицинских услуг больным детям в чернобыльском регионе.

Особенностью программы является лечение без использования лекарств с помощью, признанных в России и за рубежом методик: Войта-терапии, Бобат-терапии, остеопатии, краниосакрального массажа. Первичное обучение и многочисленные курсы повышения квалификации на протяжении многих лет проведены немецкими специалистами, а также специалисты проходят регулярные курсы на базе российских клиник. За 2020 год в кабинет обратились и получили помощь 400 детей из России. За годы работы кабинета 56% — это дети с частичной и полной компенсацией по ДЦП, 43% - с улучшением, 1% - без изменений (с учетом не пройденных курсов).

С декабря 2019 года по ноябрь 2020 года данная программа была включена в социальный проект «Социально-реабилитационный центр «Радимичи» для детей с ограниченными возможностями, который был поддержан Фондом президентских грантов.

**Социально-реабилитационный центр  
для детей с ограниченными умственными возможностями.**

Программа реализуется с 1998 года в БРОО СКППН «Радимичи — детям Чернобыля». С декабря 2019 года по ноябрь 2020 года программа поддерживалась Фондом президентских грантов.

**Стратегические цели:**

- обучение и социальная интеграция детей и молодёжи с ограниченными возможностями (синдром Дауна, ЗПР, аутизм, олигофрения и др.) в общество здоровых людей;

- формирование толерантного общественного мнения относительно людей с ограниченными возможностями, как имеющих равные права со здоровыми людьми.

В 2020 году Социально-реабилитационный центр работал ежедневно: занятия проводились в группах и индивидуально. Постоянных посетителей было 20 человек с глубокими умственными и множественными нарушениями. Для них проводились мероприятия, включающие обучающие и творческие занятия. Проводились занятия по: развитию речи, окружающему миру, гигиене, физкультуре, рисованию, аппликации, лепке, приготовлению пищи, трудовому обучению и т.д. Силами сотрудников и волонтёров НКО «Радимичи» один раз в два месяца проводились интеграционные мастерские с активным участием ребят с ОВЗ и их «здоровых» сверстников.

Программа позволяет расширить деятельность в области социальной, медицинской реабилитации и коррекционной педагогики.

**II. Базовые социально-педагогические ценности и цели**

**II.I. Основные цели в социально-педагогической деятельности**

* Оказание помощи и поддержка по интеграции в общество детей и взрослых с ограниченными возможностями;
* Обучение и развитие детей и взрослых с ограниченными возможностями в следующих направлениях:

-развитие личности формирование самосознания;

-обучение навыкам самообслуживания;

-развитие речи и коммуникативных способностей;

-формирование представлений об окружающем мире;

-формирование умения включаться в социальные отношения;

-овладение предметно-практической, игровой и трудовой деятельностью.

**II.II. Основные направления/задачи социально-педагогической деятельности СРЦ «Радимич».**

*Формирование представлений о себе* включает: познание собственного тела и распознавание своих психофизических ощущений; соотнесение ребёнком себя со своим именем; получение представлений о своей внешности; выделение по принадлежности: «моё» и «не моё» (место, класс, одежда, игрушка и др.); выражение своих интересов, предпочтений; понимание границ своих возможностей; сообщение общих сведений о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства и др.

*Формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения* осуществляется в ходе обучения решению постоянно возникающих жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей. Содержание обучения предполагает формирование следующих умений: сообщать о своих потребностях; выполнять действия, направленные на их удовлетворение; одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры; соблюдать элементарные правила безопасности жизнедеятельности.

*Формирование представлений об окружающем мире* направлено на развитие ориентации в ближайшем и отдаленном окружении, представлений об окружающей социальной и природной действительности, ориентации во времени. Развитие способности общаться и взаимодействовать с окружающими людьми происходит в процессе формирования умения вступать в контакт и поддерживать его, используя невербальные и вербальные средства, специальное оборудование; соблюдать общепринятые правила общения и нормы поведения в различных ситуациях; выполнять доступные социальные роли.

*Обучение предметно-практической, игровой, бытовой и доступной трудовой деятельности* направлено на формирование следующих умений и навыков: выполнять манипуляции с предметами; различать предметы по их внешним и функциональным свойствам; пользоваться игрушками и другими предметами, в том числе доступными инструментами, по их назначению; достигать результата в деятельности путем последовательного выполнения определенных действий, руководствуясь образцом, устной или наглядной инструкцией (расположенными в определенной последовательности предметами, фотографиями, пиктограммами, словами и др.); участвовать в игре вместе с другими детьми; осуществлять действия, связанные с уборкой, уходом за вещами, покупками и приготовлением пищи; выполнять отдельные операции, участвуя в коллективной работе; осваивать операции, действия, относящиеся к различным профессиям; соблюдать меры безопасности при самостоятельной работе; выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, адекватно относиться к положительной и отрицательной оценке деятельности и ее результата.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления воспитания и обучения** | **Учебные предметы, включающие содержание основных направлений** |
| Формирование представлений о себе. | Сенсорное развитие, адаптивная физкультура, общение, природа и человек и др. |
| Формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения. | Самообслуживание, предметно-практическая деятельность, домоводство, общение и др. |
| Формирование представлений об окружающем мире и ориентировка в нем человека | Сенсорное развитие, природа и человек, общение, арифметика и др. |
| Развитие способности общаться и взаимодействовать с окружающими людьми. | Общение, музыка, природа и человек и др. |
| Формирование навыков предметно-практической, игровой, бытовой и доступной трудовой деятельности. | Предметно-практическая деятельность, изобразительная деятельность, домоводство, труд, арифметика и др. |

**II.III. Основные принципы Социально-реабилитационного-центра «Радимичи»**

* Ценность ребёнка не зависит от его способностей и достижений!
* Каждый ребёнок способен чувствовать и думать!
* Каждый ребёнок имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным!
* Все дети нуждаются друг в друге!
* Подлинное воспитание может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений!
* Все дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников!
* Все различны, все равны!
* И тот, кто не может считать – считает!
* Принимаем такими, какие Вы есть!

**II.IV. Основные формы и методы реализации основных целей**

* **Индивидуальные занятия:**
* с дефектологом

Основными задачами являются следующие:

* определение состояния познавательной деятельности;
* развитие эмоционально-волевой сферы;
* формирование целенаправленной и/или игровой деятельности;
* развитие состояния психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения).
* с логопедом

Основными задачами являются следующие:

* + развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации и умение пользоваться ими в жизни;
  + развитие личностного потенциала ребенка и познание себя;
  + развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.
* с психологом

Основными задачами являются следующие:

* Оказание своевременной психологической помощи и поддержки семье ребенка, оказавшейся в сложной жизненной ситуации.
* Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в группе.
* Оптимизация внутрисемейных отношений, в том числе и в подсистеме ребенок-родитель.
* Психологическое сопровождение волонтеров, оказывающих помощь детям с ОВЗ на групповых занятиях.
* Создание условий для взаимодействия семей, воспитывающих детей с особенностями развития, между собой.
* **Групповые занятия:**

**Младшая группа**

ДГ осуществляет свою деятельность в соответствии с принципом нормализации жизни детей-инвалидов.

*Цели*

* Оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями и их семьям, содействие оптимальному развитию и адаптации в обществе ребенка с особыми потребностями и его семьи.
* Подготовка ребенка к посещению школы.
* Основными задачами ДО являются:
* охрана жизни, поддержание и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение сенсорного, эмоционального, коммуникативного, художественного, музыкального, физического, социально-личностного, познавательного развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями;
* осуществление необходимой коррекции нарушений в физическом и/или психическом развитии детей;
* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей и оказания психолого-педагогической помощи семьям;
* развитие толерантности в обществе по отношению к людям с тяжелыми нарушениями развития

**Средняя группа**

Некоторые специфические особенности развития детей и условия организации их сопровождения имеют общие черты, которые позволяют разделить детей на три условные группы, поэтому в составе каждого класса представлены:

1. Дети с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, не передвигающиеся самостоятельно (вследствие сложных форм ДЦП со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами и т.д.), нуждающиеся в постоянной физической помощи взрослого (в переносе, передвижении коляски, при одевании и раздевании, туалете, приеме пищи и т.д.);

2. Дети с тяжелыми нарушениями поведения, у которых присутствует агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, «полевое» поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении;

3. Дети с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, в сочетании с более легкими формами (чем в двух вышеназванных случаях) других нарушений, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны персонала.

Такая смешанная комплектация классов, во-первых, создает условия, которые, при соответствующей организации педагогической работы, благоприятствуют тому, что дети, несмотря на их разные возможности, учатся подражать и помогать друг другу. Во-вторых, позволяет рационально распределять нагрузку персонала класса, связанную с уходом за детьми и обеспечением их безопасности.

**Трудовая группа**

Подготовка молодых людей с тяжелыми нарушениями развития к самостоятельной жизни в обществе. Работа ведется по следующим направлениям:

- обучение людей с ТМНР;

- сотрудничество с родителями;

- развитие толерантного отношения общества к людям с тяжелыми нарушениями развития.

Содержание обучения определяется тремя направлениями:

* бытовая деятельность;
* социально-коммуникативная деятельность;
* досуговая деятельность.

*В рамках бытовой деятельности* происходит обучение уборке, уходу за вещами, проведению элементарных финансовых расчетов, покупок, приготовлению пищи и др.

Обучение *социально-коммуникативной деятельности* включает: развитие межличностных отношений, ориентацию в социальном пространстве, усвоение общепринятых норм и правил.

Направление *«досуговая деятельность»* предполагает обучение выбору и организации занятия своего свободного времени, формирование потребности и умения посещать общественно-культурные места, ходить на прогулку.

Таким образом, выделенные направления охватывают все основные сферы жизнедеятельности человека, кроме профессиональной трудовой деятельности.

**Проект "Ресурсный центр "Радимичи"**

**для развития некоммерческого сектора Брянской области"**

**Проект реализуется при финансовой поддержке Фонда президентских грантов.**

**Цель:**

Развитие институтов гражданского общества через информационную, методическую, консультационную поддержку СОНКО Брянской области в социально значимых сферах деятельности

**Задачи проекта:**

- Обучить представителей СОНКО и госучреждений современным формам работы в социально значимых сферах деятельности.

- Обучить добровольцев и активистов эффективным методам работы с различными социальными категориями граждан.

- Развивать гражданскую активность и инициативу студентов, учащихся старших классов и работающей молодежи региона.

- Повышать профессиональные компетенции сотрудников НКО, добровольцев и активистов.

- Оказать информационную и методическую поддержку представителям СОНКО и госучреждений. Усилить профессиональные и личные компетенции сотрудников и добровольцев Ресурсного центра для эффективного расширения спектра оказываемых услуг (курсы повышения квалификации/ семинары для команды проекта).

В 2020 году БРОО СКППН "Радимичи - детям Чернобыля" в рамках проекта была организована разноплановая работа в интересах некоммерческих организаций и волонтерских инициатив.

Было проведено 10 обучающих вебинаров, участниками которых стали более 200 сотрудников НКО и гос.учреждений, волонтеров. Наиболее востребованной темой в обучении сотрудников НКО стала тема социального проектирования и подготовки заявок на гранты для участия в федеральных, областных и муниципальных конкурсах.

Также были проведены 4 молодежных смены с учётом ограничительных мер, связанных с распространением COVID-19; организованы онлайн-курсы занятий "Школа добровольцев", участие в которых приняли более 300 добровольцев, в том числе студенты, школьники, работающая молодежь. В работе с молодыми добровольцами основной темой стало обучение современным социально-педагогическим технологиям работы с детьми и подростками, методике организации и проведения разно форматных мероприятий (упор делался на формате онлайн), укрепление личных и социальных компетенций молодежи.

Проведено более 100 индивидуальных и групповых консультаций для сотрудников, добровольцев НКО и гражданских инициатив, гос.учреждений, соц.предпринимателей.

Выпущены 2 информационных банера по актуальным для некоммерческого сектора темам.

Большое внимание уделялось созданию возможностей для активного сотрудничества НКО в сфере разработки и реализации социальных программ и проектов, установления партнерских отношений, проведения совместных акций и мероприятий.